

# KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 IM. ADAMA MICKIEWICZA W DĄBROWIE GÓRNICZEJ NA LATA 2012-2017

*„ Aby zdobywać wielkość,  
człowiek musi tworzyć a nie odtwarzać”*

*A. de Saint - Exupery*

## **PODSTAWA PRAWNA:**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. 2004 nr 256, poz.2572 z późn. zmianami)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 2006 nr 97, poz. 674 z późn. zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2009 nr 168, poz. 1324)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2009 nr 4, poz. 17)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 8 im. Adama Mickiewicza w Dąbrowie Górniczej
- Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 8 im. Adama Mickiewicza w Dąbrowie Górniczej
- Program profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 8 im. Adama Mickiewicza w Dąbrowie Górniczej

# I. Co to jest koncepcja pracy szkoły

Koncepcja pracy szkoły nakreśla podstawowe cele i zadania realizowane przez szkołę. Odgrywa rolę drogowskazu wytyczającego wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania.

Elementami uszczegóławiającymi koncepcję pracy szkoły są:

- Statut,
- Plan nadzoru pedagogicznego,
- Roczny Plan pracy szkoły,
- Program wychowawczy szkoły,
- Program profilaktyki szkoły;

## II. Misja Szkoły – cele wychowawcze i edukacyjne

*Szkoła pielęgnuje piękno w każdym uczniu,  
który jako jej absolwent często wraca do niej w miłych wspomnieniach.*

1. Dobrze przygotowujemy uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
2. Dajemy uczniom różnorodną, bogatą ofertę edukacyjną.
3. Wspieramy każdego ucznia, by mógł się wszechstronnie rozwijać; każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny, każdemu pomagamy, by osiągnął sukces.
4. Zapewniamy uczniom wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.
5. Zapewniamy uczniom dobre i bezpieczne warunki do nauki.
6. Przekonamy uczniów, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.
7. Dobrze przygotowujemy uczniów do życia w rodzinie i środowisku lokalnym.
8. Wspólnie z rodzicami i opiekunami wychowujemy dzieci, które:
  - rozumieją określenie „Jestem Polakiem” i z szacunkiem odnoszą się do tradycji narodowych,
  - są krytyczni wobec przejawów agresji i przemocy; uzależnienia i nałogi są im obce,
  - znają swoje mocne strony: zdolności i umiejętności,
  - stosują na co dzień zasady zdrowego stylu życia,
  - potrafią kontrolować swoje zachowanie i emocje,
  - umiejętnie nawiązują kontakty w grupie rówieśniczej,
  - dostrzegają potrzebę pomocy innym,
  - znają i stosują zasady kultury osobistej,
  - szanują odmienność innych ludzi, są tolerancyjni.

### **III. Wizja szkoły**

1. Silnie związana ze środowiskiem lokalnym.
2. Promująca wartość zdrowia wśród społeczności szkolnej i pozaszkolnej.
3. Nowocześnie administrowana.
4. Samodzielnie opracowująca programy, plany pracy i inne dokumenty szkolne.
5. Respektująca potrzeby edukacyjne środowiska.
6. Rozwijająca się organizacyjnie przy ścisłej współpracy rady pedagogicznej z kadrą kierowniczą.

### **IV. Sylwetka absolwenta szkoły**

Jeśli misja zakończy się sukcesem, absolwenta Szkoły Podstawowej nr 8 w Dąbrowie Górniczej charakteryzować będą:

- odpowiednia wiedza, bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwią mu dalszą edukację,
- nawyk stałego uczenia się i doskonalenia umiejętności,
- umiejętność wykorzystywania dóbr kultury i mediów w swojej edukacji,
- wysoka kultura osobista,
- odpowiedzialność, obowiązkowość i umiejętność pracy zespołowej,
- wrażliwość na sytuację drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy,
- szacunek dla rodziny, nauczycieli, pracowników szkoły i ludzi starszych,
- troska o przyrodę,
- silne emocjonalne więzi z miastem i regionem,
- utrzymywanie kontaktów ze szkołą po jej zakończeniu.

## **V. Koncepcja pracy w poszczególnych obszarach**

### **I). Efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej:**

Osiągnięcie wyników sprawdzianu na poziomie wysokim, bardzo wysokim i najwyższym - analiza wyników sprawdzianu, testów kompetencji oraz wyników nauczania na poziomie poszczególnych klas;

Systematyczne podnoszenie efektów nauczania i wychowania;

Osiągnięcie przez uczniów sukcesów w konkursach przedmiotowych na poziomie ogólnopolskim, wojewódzkim i międzyszkolnym;

Umożliwianie uczniom podejmowania różnorodnych inicjatyw na rzecz własnego rozwoju poprzez ich udział w różnorodnych kołach zainteresowań oraz projektach oferowanych przez szkołę;

Doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi;

Nauczanie drugiego języka obcego – dodatkowe zajęcia edukacyjne w klasach IV- VI;

Pogłębianie wiedzy o zdrowiu i czynnikach je warunkujących;

Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

Organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych dla uczniów;

Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami świadczącymi pomoc psychologiczną i materialną dla uczniów;

Podnoszenie poziomu kultury zachowania uczniów;

Rozwijanie samorządności i samodzielności uczniów;

Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa uczniów, wzmacnianie właściwych zachowań i eliminowanie zagrożeń;

Diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkoły i modyfikowanie programu wychowawczego szkoły, realizowanie programów profilaktycznych;

### **II). Procesy zachodzące w szkole:**

Analizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy szkoły;

Monitorowanie realizacji podstawy programowej, modyfikowanie i tworzenie programów i planów działań;

Doskonalenie zasad oceniania, m.in. poprzez stworzenie bazy testów, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego;

Stosowanie nowoczesnych metod i technik skutecznego uczenia się i zapamiętywania;

Wprowadzanie działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów, uwzględniających indywidualizację procesu edukacji;

Systematyczna cyfryzacja procesu nauczania (doposażenie sal dydaktycznych w sprzęt multimedialny i dostęp do Internetu);

Organizowanie imprez, uroczystości i festynów integrujących społeczność szkoły;

Realizowanie różnorodnych projektów edukacyjnych i wychowawczych;

Realizacja międzynarodowego programu e-Twinning ;

Podjęcie innowacyjnych rozwiązań programowych i metodycznych;

Monitorowanie pracy nauczycieli i procesów zachodzących w szkole;

Kształtowanie postaw prospołecznych uczniów poprzez wdrażanie różnorodnych działań edukacyjnych i wychowawczych;

### **III). Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym:**

Rozszerzanie współpracy z instytucjami i organizacjami na terenie osiedla, miasta i kraju (organizacje pozarządowe, instytucje kulturalne, uczelnie, związki, szkoły itp.);

Śledzenie losów absolwentów, ich udział w życiu szkoły, promowanie uczniów osiągających sukcesy;

Promowanie szkoły w środowisku (współpraca z mediami, organizowanie imprez środowiskowych, wydawanie Informatora o szkole, ewaluacja podejmowanych działań);

Modernizacja strony internetowej szkoły;

Organizowanie rozmów z rodzicami na różnorodne tematy związane z nauczaniem i wychowaniem;

Podnoszenie poziomu organizacji spotkań z rodzicami, wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych

Prezentowanie i upowszechnianie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych przez szkołę inicjatywach, informowanie o celowości i skuteczności tych działań;

Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły;

Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci;

Włączanie rodziców w realizację zadań wychowawczych i dydaktycznych;

#### **IV). Zarządzanie szkołą:**

Organizowanie i stwarzanie jak najlepszych warunków do pracy zespołowej nauczycieli, wdrażanie do pracy w zespołach ewaluacyjnych;

Przeprowadzanie systematycznej wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły i wdrażanie wniosków;

Poprawa warunków lokalowych szkoły – modernizacja wnętrza budynku;

Doposażanie szkoły w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne;

Motywowanie pracowników do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania nowych umiejętności;

Stwarzanie atmosfery sprzyjającej efektywnej pracy;

Stworzenie bazy narzędzi badawczych do mierzenia efektów pracy w różnych obszarach;

Wykorzystywanie wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz ewaluacji do planowania pracy szkoły;

Pozyskiwanie rodziców oraz przedstawicieli różnych instytucji do pracy na rzecz szkoły.

*„Droga jest długa - idźmy razem!  
Droga jest trudna - pomagajmy sobie wzajemnie!  
Droga jest pełna radości - dzielmy się nią!”*