



PROJEKT EDUKACYJNY

PT. „ZDROWY STYL ODŻYWIANIA ”

DLA KLAS V – VI

REALIZOWANY W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 8

IM. ADAMA MICKIEWICZA W DĄBROWIE GÓRNICZEJ

W ROKU SZKOLNYM 2011/2012

Autorzy:
Barbara Brużewicz
Anna Ciszewska

Dąbrowa Górnicza, marzec 2012 r.

I. Nazwa projektu: „Zdrowy tryb życia i odżywiania się”

Realizacja tego projektu stwarza możliwość realizacji ścieżki prozdrowotnej, a także oddziaływań wychowawczych.

Projekt realizowany zespołowo odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu postawy odpowiedzialności za część składającą się na końcowy efekt pracy całej grupy.

Realizując w grupie jakiś konkretny temat lub zadanie, uczniowie doskonalą wiele umiejętności niezbędnych podczas pracy zespołowej:

- dzielenie się odpowiedzialnością za poszczególne zadania,
- kulturalnej i twórczej dyskusji,
- skutecznego rozwiązywania konfliktów,
- podejmowania grupowych decyzji,
- sprawnego komunikowania się,
- dokonywania przez grupę samooceny jej pracy.

II. Cele projektu:

Cel ogólny:

1. Poszerzenie wiedzy dotyczącej zdrowego żywienia oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych do utrzymania zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedzialności indywidualnej i świadomego wyboru.

Cele szczegółowe:

1. Poznanie i stosowanie zasad prawidłowego odżywiania się.
2. Poznanie wartości odżywczych produktów.
3. Określanie potrzeb pokarmowych ludzi.
4. Stosowanie prawidłowych zasad przygotowywania i spożywania posiłków.
5. Pogłębianie zainteresowań problematyką prozdrowotną.
6. Rozwijanie umiejętności twórczej realizacji zadań, samodzielnego

poszukiwania informacji.

7. Doskonalenie umiejętności pracy w grupie, podziału zadań, właściwej organizacji, sprawnego komunikowania się.
8. Rozwijanie aktywności twórczej w prezentacji wyników podejmowanych działań.

III. Metody i formy pracy:

Uczniowie pracują indywidualnie lub grupowo.

Projekt realizowany jest z użyciem metod aktywizujących, z zachowaniem cyklu uczenia się przez doświadczanie. Nauczyciel odgrywa rolę doradcy, koordynatora wspierającego młodzież, a nie osoby kontrolującej.

IV. Zadania projektu:

1. Wykorzystanie różnych działów nauczania do przygotowania prezentacji na temat zdrowego odżywiania się.
2. Wykorzystanie różnych źródeł informacji:
 - podręczniki szkolne,
 - czasopisma, książki tematyczne,
 - Internet,
 - literatura piękna,
 - nagrania magnetofonowe,
 - materiały dostarczone przez nauczyciela.
3. Współpraca nauczycieli między przedmiotami.
4. Integracja całej społeczności klas V – VI.

- a. Prezentacja wykonanych prac: na forum klasy, na wystawie szkolnej, podczas apelu szkolnego.

V. Ogólne ramy projektu – terminy wykonania – odpowiedzialni:

Czas realizacji: marzec - kwiecień 2012 r.

Projekt zostanie ogłoszony w klasach V – VI, po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły. Opiekunowie projektu przedstawią wychowawcom klas jego zasady i cele. Wychowawcy klas czuwają nad podziałem społeczności na grupy przygotowujące realizację poszczególnych zadań. Prezentacja projektu odbędzie się w marcu i kwietniu 2012 r. podczas „Tygodnia zdrowia” oraz apelu podsumowującego realizację w szkole projektu „TRZYMAJ FORMĘ”

VI. Organizacja pracy nad projektem:

1. Liczba grup zadaniowych 5 (uczniowie klas V – VI).
2. Wyznaczenie liderów i podział pracy wewnątrz grupy zależy od jej członków.
3. Sporządzenie harmonogramu oraz realizacja zadań klasowych zgodnie z instrukcją dla uczniów.
4. Wszystkie grupy mają do wykonania ten sam zakres działań, a podstawowym celem jest zdobycie informacji dotyczących następujących treści:
 - zasady prawidłowego żywienia
 - urozmaicenie i regularność posiłków,
 - estetyka przygotowania i spożywania posiłków,
 - składniki odżywcze i ich znaczenie dla organizmu,
 - przygotowanie prezentacji produktów zaliczanych do zdrowej żywności (dzienne zalecenia żywieniowe).

Instrukcja dla uczniów (zespołów klasowych) biorących udział
w projekcie:

Lp	Zadania do realizacji	Umiejętności ucznia	Sposób realizacji /prezentacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1.	Ułożenie haseł – rymowanek nt. zdrowego żywienia.	- pisemna prezentacja najlepszych rymowanek, - twórcze, kreatywne pisanie nt. zdrowej żywności;	Hasła reklamowe, rymowanki własnego autorstwa – 4 sztuki od każdej klasy V – VI, po wcześniejszym konkursie wewnątrz klasy;	26.03.2012 r. - prezentacja projektu w postaci wystawy szkolnej na korytarzu;	Wychowawcy klas V – VI wraz z zespołem klasowym,
2.	„Każdy kęs ma swój sens” – prezentacja estetycznego i oryginalnego nakrycia stołu.	korzystanie z różnych źródeł informacji, - zaprezentowanie bielizny oraz zastawy stołowej, - dbanie o czystość miejsc spożywania posiłków;	Dekoracja stołu, np. z okazji Świąt Wielkanocnych (tu: zastawa stołowa, sztuce, bileciki, stroiki, świece, serwetki, itp.);	02.04.2012 r. -prezentacja projektu w sali lekcyjnej każdej klasy V – VI;	Wychowawcy klas V – VI wraz z zespołem klasowym
3.	Wykonanie postera na temat zdrowej żywności wraz z pisemną prezentacją wartości odżywczych tych produktów.	- wybór typowych produktów zdrowej żywności, - atrakcyjne prezentowanie opracowanych prezentacji, - korzystanie z różnych źródeł informacji;	Gazetka zawierająca opis wartości odżywczych 5 – 10 artykułów z grupy MLEKO I JEGO PRZETWORY	12.04.2012 r -prezentacja projektu w postaci wystawy szkolnej na korytarzu;	Wychowawcy klas V – VI wraz z zespołem klasowym,

4.	Scenki rodzajowe o zdrowym odżywianiu.	<ul style="list-style-type: none"> - zaprezentowanie umiejętności słownych, wokalnych oraz aktorskich podczas prezentacji, - korzystanie z różnych źródeł informacji, - prezentacja małej twórczości własnej, - kształtowanie umiejętności współpracy w grupie 	Scenka rodzajowa nt. zasad zdrowego żywienia lub wykonanie w oryginalny sposób piosenki o tematyce racjonalnego odżywiania się bądź zareklamowanie jednego produktu zdrowej żywności;	20.04.2012 r. – prezentacja podczas apelu szkolnego	Wychowawcy klas V – VI wraz z zespołem klasowym
----	--	--	---	--	---

VIII. Podsumowanie i ocena projektu:

Kryteria oceny projektu:

- jakość i zakres zdobytych informacji oraz sposób ich wykorzystania do realizacji poszczególnych zadań,
- forma graficzna i estetyka wykonania,
- pomysłowość w realizacji zadań,
- stopień zaangażowania i wkład pracy,

W celu sprawdzenia, czy działania były skuteczne i osiągnięto zamierzone cele, zastosowane zostaną narzędzia ewaluacji:

- obserwacja wytworów pracy zespołów klasowych :marzec - kwiecień 2012r.,
- analiza zadań konkursowych, pt. „ Zdrowy styl odżywiania ”,
- ankiety dla uczniów.

Podczas podsumowania realizacji projektu zostanie powołana komisja konkursowa, złożona z dwóch nauczycieli klas V – VI oraz dwóch reprezentantów Samorządu Uczniowskiego. Komisja dokona oceny zadań według *załącznika nr 1*.

Załącznik nr 1

Zbiorcza tabela punktów zdobytych w trakcie realizacji projektu
pt. „Zdrowy tryb życia i odżywiania się”

KLASA	ZADANIA				
	1 (0 – 4 p)	2 (0 – 4 p)	3 (0 – 4 p)	4 (0 – 4 p)	RAZEM
V a					
V b					
VI a					
VI b					
VI c					

Podpisy Komisji Konkursowej

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Samoocena grupy w trakcie realizacji projektu

1. Czy realizujemy przyjęte zadania w terminie?

.....

2. Z którym zadaniem są największe trudności?

.....

3. Co można zrobić, aby je pokonać?

.....

4. Co należałoby usprawnić w naszej pracy?

.....

5. Jak układa się współpraca w grupie?

.....

6. Czy wszyscy są w miarę równomiernie włączeni w pracę grupy?

.....

7. Kto ma największy wkład w prowadzonym projekcie?

.....

8. Kto ma najmniejszy udział w pracy grupy?

.....

9. Jak ocenilibyś pracę poszczególnych członków grupy w skali od 1 do 6?

.....

Ankieta dla uczniów

Droga uczennico! Drogi uczniu!

Zwracamy się do Ciebie z prośbą o pomoc w dokonaniu oceny projektu, w którym uczestniczyłeś. Prosimy Cię o szczerze odpowiedzi na kilka pytań. Wybraną odpowiedź podkreśl.

Ankieta jest anonimowa.

1. Czy praca przy realizacji projektu sprawiała Ci przyjemność?

- a) tak,
- b) nie.

2. Instrukcje były:

- a) czytelne, precyzyjnie sformułowane,
- b) zawierały mało informacji.

3. Zdobyte w czasie wykonywania zadania wiadomości:

- a) będziesz mógł wykorzystać w życiu,
- b) nigdy nie będą Ci potrzebne.

4. Z efektów pracy Twojej grupy jesteś:

- a) zadowolony,
- b) niezadowolony.

5. Pomoc nauczyciela była:

- a) wystarczająca,
- b) zbyt mała.

6. Czy zdobywanie wiedzy metodą projektu jest:

- a) łatwe,
- b) trudne.

7. W realizacji następnego projektu będziesz uczestniczył:

a) chętnie,

b) nie chcesz uczestniczyć w żadnym projekcie.

Dziękujemy.