

Jan Kochanowski

Na zdrowie

Szlachetne zdrowie,

Nikt się nie dowie,

Jako smakujesz,

Aż się zepsujesz.

Tam człowiek prawie

Widzi na jawie

I sam to powie,

Że nie nad zdrowie

Ani lepszego,

Ani droższego;

Bo dobre mienie,

Perły, kamienie,

Także wiek młody

I dar urody,

Miejsca wysokie

Władze szerokie



Dobre są, ale –

Gdy zdrowie w całe.

Gdzie nie masz siły,

I świat niemiły.

Klejnocie drogi,

Mój dom ubogi,

Oddany tobie,

Ulubij sobie!

PROJEKT EDUKACYJNY

„SZLACHETNE ZDROWIE”

DLA KLAS IV – VI

REALIZOWANY W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 8

IM. ADAMA MICKIEWICZA

W DĄBROWIE GÓRNICZEJ

W ROKU SZKOLNYM 2013/2014

/oprac. w ramach I Dąbrowskiego Międzszkolnego Konkursu 2013 na najbardziej oryginalną i ciekawą inicjatywę uczniowską w zakresie profilaktyki uzależnień/



Autorzy:
mgr Aleksandra Mikulska
mgr Justyna Piwowarczyk

Dąbrowa Górnicza, wrzesień 2013 r.

I. Nazwa projektu: „Szlachetne zdrowie”.

Projekt edukacyjny „Szlachetne zdrowie” został opracowany w ramach *I Dąbrowskiego Międzyszkolnego Konkursu 2013 na najbardziej oryginalną i ciekawą inicjatywę uczniowską w zakresie profilaktyki uzależnień.*

Projekt realizowany zespołowo odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu postawy odpowiedzialności za część składającą się na końcowy efekt pracy całej grupy. Realizując w grupie jakiś konkretny temat lub zadanie, uczniowie doskonalią wiele umiejętności niezbędnych podczas pracy zespołowej:

- dzielenie się odpowiedzialnością za poszczególne zadania,
- kulturalnej i twórczej dyskusji,
- skutecznego rozwiązywania konfliktów,
- podejmowania grupowych decyzji,
- sprawnego komunikowania się,
- dokonywania przez grupę samooceny jej pracy.



II. Cele projektu:

Cel ogólny:

1. Poszerzenie wiedzy dotyczącej zdrowego trybu życia wolnego od nałogów i wszelkiego rodzaju używek oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych do utrzymania zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedzialności indywidualnej i świadomego wyboru.

Cele szczegółowe:

1. Zwrócenie szczególnej uwagi dzieci na szeroko pojęty problem uzależnień, w tym szczególnie uzależnień od alkoholu, narkotyków, papierosów i innych substancji psychoaktywnych oraz komputera, internetu i hazardu.
2. Podniesienie wśród uczniów społecznej świadomości na temat szkód powodowanych przez alkohol, narkotyki oraz inne substancje

i zachowania uzależniające, w tym konsekwencji zdrowotnych szczególnie niebezpiecznych dla młodego organizmu oraz ograniczenie występowania negatywnych zjawisk będących skutkiem uzależnień.

3. Rozwijanie kreatywności, zaangażowania i odpowiedzialności wśród dzieci i młodzieży w związku z zapobieganiem i ograniczeniem występowania ryzykownych zachowań.
4. Promowanie pozytywnych postaw zdrowotnych i społecznych w kontekście profilaktyki uzależnień.
5. Doskonalenie umiejętności pracy w grupie, podziału zadań, właściwej organizacji, sprawnego komunikowania się.
6. Rozwijanie aktywności twórczej w prezentacji wyników podejmowanych działań.

III. Metody i formy pracy:

Uczniowie pracują indywidualnie lub grupowo. Projekt realizowany jest z użyciem metod aktywizujących, z zachowaniem cyklu uczenia się przez doświadczanie. Nauczyciel odgrywa rolę doradcy, koordynatora wspierającego młodzież, a nie osoby kontrolującej.

IV. Zadania projektu:

1. Wykorzystanie różnych działów nauczania do przygotowania prezentacji na temat zdrowego trybu życia wolnego od nałogu oraz wszelkiego rodzaju uzależnień, w tym konsekwencji z nich płynących.
2. Wykorzystanie różnych źródeł informacji:
 - podręczniki szkolne,
 - czasopisma, książki tematyczne,
 - Internet,
 - literatura piękna,
 - nagrania magnetofonowe,
 - materiały dostarczone przez nauczyciela.
3. Współpraca nauczycieli między przedmiotami.
4. Integracja całej społeczności klas IV – VI.
5. Prezentacja wykonanych prac: na forum klasy, na wystawie szkolnej, podczas uroczystości podsumowującej zakończenie projektu.

V. Ogólne ramy projektu – terminy wykonania – odpowiedzialni:

Czas realizacji: wrzesień 2013 - luty 2014 r.

Projekt zostanie ogłoszony w klasach IV – VI, po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły. Opiekunowie projektu przedstawią wychowawcom klas jego zasady i cele. Wychowawcy klas czuwają nad podziałem społeczności na grupy przygotowujące realizację poszczególnych zadań. Zadania projektowe zostały wymyślane, opracowane i przeznaczone do realizacji przede wszystkim przez uczniów i za ich inicjatywą. Prezentacja projektu odbędzie się w styczniu podczas uroczystości finałowej podsumowującej zakończenie projektu.

VI. Organizacja pracy nad projektem:

1. Liczba grup zadaniowych – 8 (uczniowie klas IV – VI); w projekcie zostały uwzględnione również grupy międzyoddziałowe mające na celu integrację uczniów z różnych oddziałów w celu prezentacji zamierzonego efektu pracy.
2. Wyznaczenie liderów i podział pracy wewnątrz grupy zależy od jej członków.
3. Sporządzenie harmonogramu oraz realizacja zadań klasowych i międzyoddziałowych zgodnie z instrukcją dla uczniów.
4. Wszystkie grupy mają do wykonania określony zakres działań, dostosowany do umiejętności i predyspozycji, a podstawowym ich celem jest uczniowska inicjatywa i kreatywność.



VII. Instrukcja dla uczniów (zespołów klasowych i międzyoddziałowych)
 biorących udział w projekcie pt. „Szlachetne zdrowie”

<i>Lp.</i>	<i>Zadania do realizacji</i>	<i>Umiejętności ucznia</i>	<i>Sposób realizacji/prezentacji</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
1.	I Debata Samorządu Uczniowskiego nt. sposobu organizacji projektu „Szlachetne zdrowie”, zakresu i rodzaju zadań.	- kształtowanie umiejętności pracy w grupie, - pobudzenie do kreatywności, wzbudzanie inicjatyw, - rozwijanie aktywności i samodzielności uczniów	Debata Samorządu Uczniowskiego i prezentacja jej wyników wyznaczonemu koordynatorowi przedsięwzięcia	Wrzesień 2013	Przedstawiciele SU wraz z opiekunem, koordynatorzy projektu
2.	Szkolna prasa (konkurs dla kl. IV – VI)	- korzystanie z różnych źródeł informacji, - kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, - stosowanie różnych technik (komputerowej, plastycznej, graficznej) w celu wykonania gazetki poruszającej szeroko pojęty problem uzależnień	Opracowanie kilkustronicowej gazetki klasowej (w postaci magazynu) poruszającej szeroko pojęty problem uzależnień wydawanej tematycznie w dwóch numerach: <ul style="list-style-type: none"> • Nr 1 dot. uzależnień od papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych • Nr 2 dot. uzależnień od komputera, internetu i hazardu. 	Październik- listopad 2013r. 30.10.2013r. 30.11.2013r. /wystawka na korytarzu	Wychowawcy klas IV – VI wraz z zespołem

				szkolnym i w bibliotece szkolnej/	
3.	Prezentacja multimedialna „Nałóg – twój wróg” (konkurs dla klas V – VI)	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie techniki multimedialnej w celu stworzenia prezentacji nt. profilaktyki uzależnień - korzystanie z różnych źródeł informacji, - wykazanie się wystarczającą wiedzą w zakresie zdrowego trybu życia wolnego od nałogu i uzależnień 	Opracowanie prezentacji multimedialnej pt. „Nałóg – twój wróg” dotyczącej zdrowego trybu życia wolnego od nałogu i uzależnień	10.12.2013r. /prezentacja zwycięskiej pracy podczas warsztatów profilaktycznych – patrz pkt.5/	Wychowawcy klas V –VI wraz z zespołem
4.	Plakat „Nałóg – twój wróg” (konkurs dla klas IV)	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie technik plastycznych w celu stworzenia plakatu nt. profilaktyki uzależnień - korzystanie z różnych źródeł informacji, - wykazanie się wystarczającą wiedzą w zakresie zdrowego trybu życia wolnego od nałogu i uzależnień 	Opracowanie plakatu pt. „Nałóg – twój wróg” dotyczącego zdrowego trybu życia wolnego od nałogu i uzależnień	10.12.2013r. /wystawka na korytarzu szkolnym oraz prezentacja zwycięskiej pracy podczas warsztatów profilaktycznych – patrz pkt.5/	Wychowawcy klas V –VI wraz z zespołem

5.	Warsztaty profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie aktywności i samodzielności, - kształtowanie umiejętności prezentacji na forum zdobytej wiedzy i wykazywanie się znajomością poruszanej problematyki, - dzielenie się wiedzą i wymiana doświadczeń w zakresie profilaktyki uzależnień 	Przeprowadzenie przez przedstawicieli klas IV – VI zajęć warsztatowych dla uczniów drugiego etapu edukacyjnego nt. profilaktyki uzależnień, pokaz wyróżnionej w konkursie prezentacji multimedialnej oraz plakatu pt. „Nałóg - twój wróg”	16.12.2013r.	Przedstawiciele klas IV – VI, koordynatorzy projektu, pedagog szkolny, nauczyciele przyrody
6.	Rymowanki & przesłanki (<u>konkurs plastyczno-literacki dla klas IV – VI</u>)	<ul style="list-style-type: none"> - pisemna prezentacja najlepszych rymowanek, - twórcze, kreatywne pisanie nt. zdrowego trybu życia wolnego od nałogu w wszelkiego rodzaju uzależnień 	Opracowanie rymowanki wzbogaconej ilustracją własnego autorstwa – 3 sztuki od każdej klasy IV – VI, po wcześniejszym konkursie wewnątrz klasy;	14.11.2013r. /prezentacja projektu w postaci wystawy szkolnej na korytarzu/	Wychowawcy klas V –VI wraz z zespołem
7.	II Debata SU dot. sposobu niesienia pomocy osobom uzależnionym, instytucji, doradztwa	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzanie się na temat form i możliwych sposobów niesienia pomocy osobom uzależnionym, - kształtowanie umiejętności pracy w grupie, - pobudzenie do aktywności i samodzielności 	Debata SU	Październik 2013r.	Przedstawiciele SU wraz z opiekunem, koordynatorzy projektu
8.	Akcja – reakcja – manifest! „Szlachetne zdrowie”	- kształtowanie umiejętności popularyzowania wśród społeczności lokalnej idei zdrowego	Przemarsz społeczności szkolnej (klasy IV – VI) ulicami miasta w celu	18.12.2013r.	Uczniowie klas IV – VI wraz z

		trybu życia wolnego od nałogów i używek	popularyzowanie i manifestowanie idei zdrowego trybu życia wolnego od nałogów i używek. Wyposażenie klasy w transparenty i ulotki nt. profilaktyki uzależnień wykonanych samodzielnie przez uczniów		opiekunami, koordynatorzy projektu
9.	Fotoreportaż projektu edukacyjnego „Szlachetne zdrowie”	- pobudzenie do aktywności twórczej, - kształtowanie umiejętności dokumentowania kolejnych etapów projektu	Opracowanie płyty CD ze zdjęciami dokumentującymi pracę nad realizacją projektu i poszczególnymi działaniami	13.12.2013r. /dokumentacja zgromadzona w bibliotece szkolnej, prezentacja na forum podczas uroczystości finałowej – patrz pkt. 10/	Przedstawiciele klas IV – VI, koordynatorzy projektu, nauczyciel plastyki
10.	Uroczystość finałowa – podsumowanie projektu oraz miniatura dramatyczna	- zaprezentowanie umiejętności słownych, wokalnych oraz aktorskich podczas prezentacji,	Podsumowanie efektów pracy nad projektem edukacyjnym, wręczenie nagród i dyplomów oraz	5.02.2014r.	Przedstawiciele klas IV – VI, koordynatorzy projektu,

zaprezentowana przez szkolny teatrzyk muzyczny „Lira”	- korzystanie z różnych źródeł informacji, - prezentacja małej twórczości własnej, - kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.	przedstawienie widowiska słowno-muzycznego promującego zdrowy tryb życia		szkolny teatrzyk muzyczny „Lira” wraz z opiekunem
---	--	--	--	---

VIII. Podsumowanie i ocena projektu:

Kryteria oceny projektu:

- jakość i zakres zdobytych informacji oraz sposób ich wykorzystania do realizacji
- poszczególnych zadań,
- forma graficzna i estetyka wykonania,
- pomysłowość w realizacji zadań,
- stopień zaangażowania i wkład pracy,

W celu sprawdzenia, czy działania były skuteczne i osiągnięto zamierzone cele, zastosowane zostaną narzędzia ewaluacji:

- obserwacja wytworów pracy zespołów klasowych wrzesień 2013r – styczeń 2014 r.,
- analiza zadań konkursowych projektu „Szlachetne zdrowie”,
- ankiety dla uczniów.

Podczas podsumowania realizacji projektu zostanie powołana komisja konkursowa, złożona z dwóch nauczycieli klas IV – VI oraz dwóch reprezentantów Samorządu Uczniowskiego. Komisja dokona oceny zadań według załącznika nr 1.

Załącznik nr 1

Zbiorcza tabela punktów zdobytych w trakcie realizacji zadań konkursowych projektu pt. „Szlachetne zdrowie”

KLASA	ZADANIA KONKURSOWE PROJEKTU „Szlachetne zdrowie”				RAZEM
	2 (0-4p.)	3 (0-4p.)	4 (0-4p.)	6 (0-4p.)	
IV A					
IV B					
IV C					
V A					
V B					
VC					
VI A					
VI B					

Podpisy Komisji Konkursowej

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Samoocena grupy w trakcie realizacji projektu

1. Czy realizujemy przyjęte zadania w terminie?

.....

2. Z którym zadaniem są największe trudności?

.....

3. Co można zrobić, aby je pokonać?

.....

4. Co należałoby usprawnić w naszej pracy?

.....

5. Jak układa się współpraca w grupie?

.....

6. Czy wszyscy są w miarę równomiernie włączeni w pracę grupy?

.....

7. Kto ma największy wkład w prowadzonym projekcie?

.....

8. Kto ma najmniejszy udział w pracy grupy?

.....

9. Jak oceniłbyś pracę poszczególnych członków grupy w skali od 1 do 6.

.....

Ankieta dla uczniów

Droga uczennico! Drogi uczniu! Zwracamy się do Ciebie z prośbą o pomoc w dokonaniu oceny projektu, w którym uczestniczyłeś. Prosimy Cię o szczerze odpowiedzi na kilka pytań. Wybraną odpowiedź podkreśl. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy praca przy realizacji projektu sprawiała Ci przyjemność?

a) tak,

b) nie.

2. Instrukcje były:

a) czytelne, precyzyjnie sformułowane,

b) zawierały mało informacji.

3. Zdobyte w czasie wykonywania zadania wiadomości:

a) będziesz mógł wykorzystać w życiu,

b) nigdy nie będą Ci potrzebne.

4. Z efektów pracy Twojej grupy jesteś:

a) zadowolony,

b) niezadowolony.

5. Pomoc nauczyciela była:

a) wystarczająca,

b) zbyt mała.

6. Czy zdobywanie wiedzy metodą projektu jest:

a) łatwe,

b) trudne.

7. W realizacji następnego projektu będziesz uczestniczył:

a) chętnie,

b) nie chcesz uczestniczyć w żadnym projekcie.