



PROJEKT EDUKACYJNY

PT. „ZDROWY TRYB ŻYCIA I ODŻYWIANIA SIĘ”

DLA KLAS IV – VI

**REALIZOWANY W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 8
IM. ADAMA MICKIEWICZA W DĄBROWIE GÓRNICZEJ
W ROKU SZKOLNYM 2008/2009**

**Autorzy:
Barbara Brużewicz
Anna Ciszewska**

Dąbrowa Górnicza, luty 2009 r.

I. Nazwa projektu: „Zdrowy tryb życia i odżywiania się”

Realizacja tego projektu stwarza możliwość realizacji ścieżki prozdrowotnej, a także oddziaływań wychowawczych.

Projekt realizowany zespołowo odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu postawy odpowiedzialności za część składającą się na końcowy efekt pracy całej grupy.

Realizując w grupie jakiś konkretny temat lub zadanie, uczniowie doskonalą wiele umiejętności niezbędnych podczas pracy zespołowej:

- dzielenie się odpowiedzialnością za poszczególne zadania,
- kulturalnej i twórczej dyskusji,
- skutecznego rozwiązywania konfliktów,
- podejmowania grupowych decyzji,
- sprawnego komunikowania się,
- dokonywania przez grupę samooceny jej pracy.

II. Cele projektu:

Cel ogólny:

1. Poszerzenie wiedzy dotyczącej zdrowego żywienia oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych do utrzymania zdrowia , ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedzialności indywidualnej i świadomego wyboru.

Cele szczegółowe:

1. Poznanie i stosowanie zasad prawidłowego odżywiania się.
2. Poznanie wartości odżywczych produktów.
3. Określanie potrzeb pokarmowych ludzi, z wykorzystaniem piramidy żywieniowej.
4. Stosowanie prawidłowych zasad przygotowywania i spożywania posiłków.
5. Pogłębianie zainteresowań problematyką prozdrowotną.
6. Rozwijanie umiejętności twórczej realizacji zadań, samodzielnego poszukiwania informacji.

7. Doskonalenie umiejętności pracy w grupie, podziału zadań, właściwej organizacji, sprawnego komunikowania się.
8. Rozwijanie aktywności twórczej w prezentacji wyników podejmowanych działań.

III. Metody i formy pracy:

Uczniowie pracują indywidualnie lub grupowo.

Projekt realizowany jest z użyciem metod aktywizujących , z zachowaniem cyklu uczenia się przez doświadczanie. Nauczyciel odgrywa rolę doradcy, koordynatora wspierającego młodzież , a nie osoby kontrolującej.

IV. Zadania projektu:

1. Wykorzystanie różnych działań nauczania do przygotowania prezentacji na temat zdrowego odżywiania się .
2. Wykorzystanie różnych źródeł informacji:
 - podręczniki szkolne,
 - czasopisma, książki tematyczne,
 - Internet,
 - literatura piękna,
 - nagrania magnetofonowe,
 - materiały dostarczone przez nauczyciela.
3. Współpraca nauczycieli między przedmiotami.
4. Integracja całej społeczności klas IV – VI.

5. Prezentacja wykonanych prac: na forum klasy , na wystawie szkolnej, podczas akademii z okazji „Dnia Zdrowia”.

V. Ogólne ramy projektu – terminy wykonania – odpowiedzialni:

Czas realizacji: marzec - kwiecień 2009 r.

Projekt zostanie ogłoszony w klasach IV – VI, po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły. Opiekunowie projektu przedstawią wychowawcom klas jego zasady i cele. Wychowawcy klas czuwają nad podziałem społeczności na grupy przygotowujące realizację poszczególnych zadań. Prezentacja projektu odbędzie się w kwietniu 2009 r. podczas „ Tygodnia zdrowia” oraz akademii z okazji „Dnia Zdrowia”

VI. Organizacja pracy nad projektem:

1. Liczba grup zadaniowych 8 (uczniowie klas IV – VI)
2. Wyznaczenie liderów i podział pracy wewnątrz grupy zależy od jej członków.
3. Sporządzenie harmonogramu oraz realizacja zadań klasowych zgodnie z instrukcją dla uczniów.
4. Wszystkie grupy mają do wykonania ten sam zakres działań, a podstawowym celem jest zdobycie informacji dotyczących następujących treści:
 - zasady prawidłowego żywienia (piramida pokarmowa),
 - urozmaicenie i regularność posiłków,
 - estetyka przygotowania i spożywania posiłków,
 - składniki odżywcze i ich znaczenie dla organizmu,
 - przygotowanie prezentacji produktów zaliczanych do zdrowej żywności.

Instrukcja dla uczniów (zespołów klasowych) biorących udział w projekcie
pt. „Zdrowy tryb życia i odżywiania się”

Lp	Zadania do realizacji	Umiejętności ucznia	Sposób realizacji /prezentacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1.	Wykonanie piramidy zdrowego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z różnych źródeł informacji, - kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, - stosowanie technik plastycznych w celu wykonania plakatu lub kompozycji przestrzennej, - wykazanie się znajomością elementów składowych piramidy żywieniowej; 	Forma plastyczna płaska (plakat) lub przestrzenna;	03.04.2009r. - wystawka szkolna na korytarzu;	Wychowawcy klas IV – VI wraz z zespołem klasowym
2.	Scenki rodzajowe o zdrowym odżywianiu.	<ul style="list-style-type: none"> - zaprezentowanie umiejętności słownych, wokalnych oraz aktorskich podczas prezentacji, - korzystanie z różnych źródeł informacji, - prezentacja małej twórczości własnej, - kształtowanie 	Scenka rodzajowa nt. zdrowego odżywiania lub wykonanie w oryginalny sposób piosenki o tematyce racjonalnego odżywiania się bądź zareklamowanie jednego produktu zdrowej żywności;	16.04.2009r. – prezentacja podczas akademii z okazji Dnia Zdrowia;	Wychowawcy klas IV – VI wraz z zespołem klasowym

		<p>umiejętności współpracy w grupie;</p>			
3.	<p>Ułożenie haseł – rymowanek nt. zdrowej żywności.</p>	<p>- pisemna prezentacja najlepszych rymowanek, - twórcze, kreatywne pisanie nt. zdrowej żywności;</p>	<p>Hasła reklamowe, rymowanki własnego autorstwa – 3 sztuki od każdej klasy IV – VI, po wcześniejszym konkursie wewnątrz klasy;</p>	<p>03.04.2009 r. -prezentacja projektu w postaci wystawy szkolnej na korytarzu;</p>	<p>Wychowawcy klas IV – VI wraz z zespołem klasowym</p>
4.	<p>Wystawa produktów zdrowej żywności wraz z pisemną prezentacją wartości odżywczych tych produktów.</p>	<p>- wybór typowych produktów zdrowej żywności, - atrakcyjne prezentowanie opracowanych prezentacji, - korzystanie z różnych źródeł informacji;</p>	<p>Prezentacja 5 – 10 artykułów wg narzuconych kryteriów: Kl. IV – WARZYWA I OWOCE Kl. V – MLEKO I JEGO PRZETWORY Kl. VI – ARTYKUŁY ZBOŻOWE</p>	<p>07.04.2009r.- prezentacja projektu w sali lekcyjnej każdej klasy IV – VI;</p>	<p>Wychowawcy klas IV – VI wraz z zespołem klasowym</p>
5.	<p>„Każdy kęs ma swój sens” – prezentacja estetycznego i oryginalnego nakrycia stołu.</p>	<p>- korzystanie z różnych źródeł informacji, - zaprezentowanie bielizny oraz zastawy stołowej, - dbanie o czystość miejsc spożywania posiłków;</p>	<p>Dekoracja stołu, np. z okazji Świąt Wielkanocnych (tu: zastawa stołowa, sztuce, bileciki, stroiki, świece, serwetki, itp.);</p>	<p>07.04.2009r.- prezentacja projektu w sali lekcyjnej każdej klasy IV – VI;</p>	<p>Wychowawcy klas IV – VI wraz z zespołem klasowym</p>

VIII. Podsumowanie i ocena projektu:

Kryteria oceny projektu:

- jakość i zakres zdobytych informacji oraz sposób ich wykorzystania do realizacji poszczególnych zadań,
- forma graficzna i estetyka wykonania,
- pomysłowość w realizacji zadań,
- stopień zaangażowania i wkład pracy,

W celu sprawdzenia, czy działania były skuteczne i osiągnięto zamierzone cele, zastosowane zostaną narzędzia ewaluacji:

- obserwacja wytworów pracy zespołów klasowych –kwiecień 2009 r.,
- analiza zadań konkursowych, pt. „ Zdrowy tryb życia i odżywiania się”,
- ankiety dla uczniów.

Podczas podsumowania realizacji projektu zostanie powołana komisja konkursowa, złożona z dwóch nauczycieli klas IV – VI oraz dwóch reprezentantów Samorządu Uczniowskiego. Komisja dokona oceny zadań według *załącznika nr 1*.

Załącznik nr 1

Zbiorcza tabela punktów zdobytych w trakcie realizacji projektu
pt. „Zdrowy tryb życia i odżywiania się”

KLASA	ZADANIA					RAZEM
	1 (0 – 4 p)	2 (0 – 4 p)	3 (0 – 4 p)	4 (0 – 4 p)	5 (0 – 4 p)	
IV a						
IV b						
V a						
V b						
V c						
VI a						
VI b						
VI c						

Podpisy Komisji Konkursowej

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Samoocena grupy w trakcie realizacji projektu

1. Czy realizujemy przyjęte zadania w terminie?

.....

2. Z którym zadaniem są największe trudności?

.....

3. Co można zrobić, aby je pokonać?

.....

4. Co należałoby usprawnić w naszej pracy?

.....

5. Jak układa się współpraca w grupie?

.....

6. Czy wszyscy są w miarę równomiernie włączeni w pracę grupy?

.....

7. Kto ma największy wkład w prowadzonym projekcie?

.....

8. Kto ma najmniejszy udział w pracy grupy?

.....

9. Jak oceniłbyś pracę poszczególnych członków grupy w skali od 1 do 6.

.....

Ankieta dla uczniów

Droga uczennico! Drogi uczniu!

Zwracamy się do Ciebie z prośbą o pomoc w dokonaniu oceny projektu, w którym uczestniczyłeś. Prosimy Cię o szczerze odpowiedzi na kilka pytań. Wybraną odpowiedź podkreśl.

Ankieta jest anonimowa.

1. Czy praca przy realizacji projektu sprawiała Ci przyjemność?

- a) tak,
- b) nie.

2. Instrukcje były:

- a) czytelne, precyzyjnie sformułowane,
- b) zawierały mało informacji.

3. Zdobyte w czasie wykonywania zadania wiadomości:

- a) będziesz mógł wykorzystać w życiu,
- b) nigdy nie będą Ci potrzebne.

4. Z efektów pracy Twojej grupy jesteś:

- a) zadowolony,
- b) niezadowolony.

5. Pomoc nauczyciela była:

- a) wystarczająca,
- b) zbyt mała.

6. Czy zdobywanie wiedzy metodą projektu jest:

- a) łatwe,
- b) trudne.

7. W realizacji następnego projektu będziesz uczestniczył:

a) chętnie,

b) nie chcesz uczestniczyć w żadnym projekcie.

Dziękujemy.