

***SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY***

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8  
w DĄBROWIE GÓRNICZEJ***

***rok szkolny 2016 / 2017***

Szkolny Program Wychowawczy wraz ze Szkolnym Programem Profilaktyki i Szkolnym Zestawem Programów Nauczania określa działalność edukacyjną Szkoły Podstawowej nr 8 im. A. Mickiewicza w Dąbrowie Górniczej.

Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, które są podstawą opracowania klasowych programów wychowawczych, rocznego planu pracy świetlicy szkolnej, biblioteki szkolnej, pedagoga szkolnego.

Jest opracowywany we współpracy z uczniami, nauczycielami, rodzicami.

Realizacja uwzględnia trójpodmiotowość oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń- szkoła- dom rodzinny i współpracę instytucjonalną.

Ewaluacja programu odbywa się dwa razy w roku szkolnym - sporządzane jest sprawozdanie z realizacji programu.

**Wychowanie to całokształt procesów i oddziaływań zachodzących w toku wzajemnych relacji między dwiema osobami, pomagających im rozwijać własne człowieczeństwo; uznanie i afirmacja wolności, dialog między osobami, nie ma wychowawców i wychowanków, ale są spotykające się ze sobą osoby, które obdarowują się swoim człowieczeństwem; wzajemne otwarcie się na siebie, uznanie własnej wolności i godności, okazanie autentyczności, poczucia odpowiedzialności, zaufania i empatii.**

Według B. Milerskiego i B. Śliwerskiego

**Cel ogólny programu:**

**Wspomaganie w osiągnięciu przez ucznia pełni rozwoju osobowego w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej w sprzyjającym środowisku wychowawczym.**

**Obszar działania:   Wychowanie patriotyczne i obywatelskie**

**Cele:**

Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego systemu wartości, otwartości w życiu społecznym poprzez: prezentowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej, postępowanie zgodne z zasadami demokracji, dbałość o honor i tradycje szkoły, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, szacunek dla innych kultur i tradycji, wywiązywanie się z roli ucznia, świadomość własnych praw i obowiązków, dbałość o piękno mowy ojczystej, godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.

Wzmacnianie poczucia więzi ze szkołą.

**Obszar działania:   Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych, aktywności, samodzielności, odpowiedzialności uczniów**

**Cele:**

Wprowadzanie uczniów w świat wiedzy poprzez skoncentrowanie na indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się.

Wspomaganie ucznia w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym, estetycznym poprzez wdrażanie do: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości i sensu istnienia, ciekawości poznawczej, kreatywności, przedsiębiorczości, kultury osobistej, gotowości uczestniczenia w kulturze, podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej, rozwijanie własnych zainteresowań i mocnych stron. Kształcenie postaw otwartych zdobywania wiedzy i umiejętności poprzez konstruktywne korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych.

**Obszar działania:   Poszanowanie człowieka i jego godności**

**Cele:**

Kształtowanie nawyków społecznego współżycia w poszanowaniu wartości ogólnoludzkich.

Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wdrażanie do postaw otwartości na: prowadzenie dialogu, umiejętności przedstawiania i słuchania argumentów negocjacji, mediacji, tolerancję, empatię, chęci niesienia pomocy innym, działalność na rzecz potrzebujących /wolontariat/, nawiązywania pozytywnych relacji interpersonalnych, pomoc koleżeńską.

**Obszar działania: Wychowanie do życia w rodzinie**

**Cele:**

Wdrażani do wypełniania ról społecznych.  
Ukazywanie wartości rodziny dla zdrowia i życia człowieka.  
Wzmacnianie więzi rodzinnych.

**Obszar działania: Edukacja regionalna**

**Cele:**

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, globalnej poprzez znajomość historii swojego regionu, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, kulturalnym regionu.

**Obszar działania: Edukacja ekologiczna**

**Cele:**

Kształtowanie postaw: sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, dążenia do kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu  
Ukierunkowanie ucznia na prowadzenie zdrowego trybu życia.

**Opracowano na podstawie :**

1. Ustawa z dnia 07.09.1991r. o systemie oświaty (Dz U. 2015 poz.2156 ze zmianami)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27.08.2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977 ze zmianami)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10.06.2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843 ze zmianami)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30.04.2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)
5. Statut Szkoły.
6. Wnioski z ewaluacji programu wychowawczego szkoły za rok 2015 /2016

**I. Obszar działania: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie**

| <b>Lp.</b> | <b>Zadania / sposób realizacji</b>   | <b>Realizatorzy</b>  | <b>Termin realizacji</b> | <b>Oczekiwane efekty</b>  | <b>Sposób ewaluacji</b>   | <b>Uwagi</b> |
|------------|--|--|--------------------------|---|---|--------------|
| 1.         | Wspieranie działań samorządowych uczniów:<br><i>Wybór uczniowskiego samorządu szkolnego i samorządów klasowych</i><br><i>Realizacja zadań zgodnie z planem pracy samorządu uczniowskiego</i> | Wychowawcy klas,<br>opiekun samorządu uczniowskiego  | Wrzesień/<br>cały rok    | uczeń potrafi działać samorządnie   | analiza dokumentacji wychowawców<br><br>analiza planu pracy samorządu uczniowskiego |              |
| 2.         | Edukacja w zakresie wychowania do życia w społeczeństwie, wychowanie patriotyczne i obywatelskie<br><br><i>Zajęcia edukacyjne, wychowawcze, rozmowy, pogadanki</i>                           | Wychowawcy klas,<br>nauczyciele historii   | cały rok                 | uczeń ma świadomość swojej tożsamości narodowej, zna i szanuje symbole narodowe, zna prawa człowieka i obywatela, szanuje mowę ojczystą – nie używa wulgaryzmów | analiza dokumentacji nauczycieli  |              |
| 3.         | Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami<br><i>Pogadanki, rozmowy, zajęcia wychowawcze</i>   | Wychowawcy klas, opiekun SU,<br>Rzecznik Praw Ucznia,<br>wychowawcy świetlicy<br>pedagog szkolny | Wrzesień/cały rok        | uczeń zna swoje prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły  | analiza dokumentacji nauczycieli,<br>pedagoga szkolnego                             |              |

|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
| 4. | Zwracanie uwagi kulturę słowa – posługiwanie się językiem polskim, bez używania wulgaryzmów, zachęcanie do wzbogacania języka poprzez czytelnictwo<br><i>Pogadanki, zajęcia edukacyjne, wychowawcze, konkursy/projekty/programy edukacyjne</i> | Nauczyciele, biblioteka szkolna, świetlica szkolna, Samorząd uczniowski, rodzice | cały rok                                       | cała społeczność szkolna dba o kulturę języka polskiego                        | dokumentacja szkolna, gazetki, obserwacja       |  |
| 5. | Udział uczniów w uroczystościach szkolnych zorganizowanych z okazji rocznic świąt państwowych:<br>- Dzień Niepodległości<br>- Dzień Flagi<br>- Konstytucja 3 Maja<br>- Dzień Europejski  | Uczniowie, nauczyciele, Samorząd uczniowski                                      | zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych | uczeń posiada i potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu wychowania patriotycznego | harmonogram, scenariusze uroczystości szkolnych |  |

## II. Obszar działania:

*Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych, aktywności, samodzielności, odpowiedzialności uczniów*

| Lp. | Zadania / sposób realizacji   | Realizatorzy   | Termin realizacji | Oczekiwane efekty   | Sposób ewaluacji  | Uwagi |
|-----|---|--|-------------------|---|---|-------|
| 1.  | Wdrażanie uczniów do poszanowania mienia szkoły, dbanie o estetykę szkoły jako wspólnej własności - zwrócenie szczególnej uwagi na prawidłowe użytkowanie wypożyczonych podręczników<br><i>Rozmowy, pogadanki, zajęcia wychowawcze</i>                            | Wychowawcy klas, nauczyciele, samorząd uczniowski, biblioteka szkolna, pedagog szkolny | cały rok          | uczeń dba o sprzęt, wyposażenie, otrzymane podręczniki  | obserwacja, dokumentacja szkolna  |       |
| 2.  | Rozwijanie pozytywnej aktywności uczniów poprzez udział w kampaniach, projektach edukacyjnych, konkursach   | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele, uczniowie I-VI                          | cały rok          | uczeń podejmuje działania na rzecz klasy, szkoły i jej otoczenia                                      | obserwacja, dokumentacja działań uczniów biorących udział w kampaniach, projektach edukacyjnych, konkursach |       |
| 3.  | Pomoc uczniom w odkrywaniu ich mocnych stron, talentów, zainteresowań<br>Zachęcanie do aktywnego korzystania z szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych – zgodnie z zainteresowaniami<br><i>Rozmowy, pogadanki, zajęcia wychowawcze, zajęcia kółek zainteresowań</i> | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele, uczniowie I-VI, rodzice                 | cały rok          | uczniowie aktywnie uczestniczą w kołach zainteresowań, inicjują działania na rzecz szkoły i otoczenia | Obserwacja, dokumentacja zajęć pozalekcyjnych   |       |



|    |   |                                      |                                      |  |  |  |
|----|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 4. | Zachęcanie do zdobywania i poszerzanie wiedzy i umiejętności poprzez korzystanie z różnych źródeł informacji – edukacja medialna<br><i>Zajęcia edukacyjne, wychowawcze</i>            | Nauczyciele, uczniowie I-VI, rodzice | cały rok                             | uczniowie chętnie korzystają z różnych źródeł, nauczyciele są otwarci na edukację medialną | dokumentacja szkolna   |  |
| 5. | Czynny udział uczniów w uroczystościach szkolnych<br>- Dzień Edukacji Narodowej<br>- zakończenie roku szkolnego klas VI<br>- zakończenie roku szkolnego klas I – V<br>- Święto Szkoły | Nauczyciele, uczniowie, rodzice      | zgodnie z harmonogramem uroczystości | uczniowie aktywnie włączają się w przygotowanie uroczystości szkolnych                     | harmonogram uroczystości szkolnych, scenariusze imprez, obserwacja |  |

### III. Obszar działania: Poszanowanie człowieka i jego godności

| Lp. | Zadania / sposób realizacji   | Realizatorzy   | Termin realizacji | Oczekiwane efekty   | Sposób ewaluacji  | Uwagi |
|-----|---|--|-------------------|---|---|-------|
| 1.  | Rozwijanie umiejętności społecznych w tym negocjacyjnych, mediacyjnych: prowadzenia dialogu, otwartości na argumenty, przedstawiania argumentów w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic<br><i>Rozmowy, pogadanki, zajęcia wychowawcze, programy profilaktyczno – wychowawcze, kursy/szkolenia/warsztaty</i> | Nauczyciele, pedagog szkolny uczniowie, rodzice  | cały rok          | postawa otwartości, akceptacji, tolerancji w stosunku do innych ludzi jest powszechna wśród całej społeczności szkolnej | obserwacja, rozmowy, dokumentacja wychowawcy, pedagoga szkolnego  |       |
| 2.  | Promowanie idei wolontariatu, pomocy koleżeńskiej<br><i>Udział społeczności w akcjach charytatywnych i w działaniach na rzecz innych, realizacja zadań ogólnopolskiego konkursu Szkolny Klub Wolontariusza</i>  | Cała społeczność szkolna   | cały rok          | uczeń jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, pomaga osobom potrzebującym, podejmuje dzielność jako wolontariusz        | obserwacja, scenariusze imprez, dokumenty dotyczące współpracy z instytucjami organizującymi akcje charytatywne         |       |
| 3.  | Upowszechniania wiedzy o prawach człowieka i prawach dziecka<br><i>Rozmowy, pogadanki, „zajęcia wychowawcze, realizacja programu „Chronimy dzieci”</i>  | Rzecznik praw ucznia, pedagog szkolny, wychowawcy klas, świetlica szkolna, samorząd uczniowski | cały rok          | uczeń zna prawa człowieka i prawa dziecka   | dokumentacja Rzecznika praw ucznia, pedagoga szkolnego, wychowawców, samorządu uczniowskiego, strona internetowa szkoły |       |

#### IV. Obszar działania: *Wychowanie do życia w rodzinie*

| Lp. | Zadania / sposób realizacji  | Realizatorzy   | Termin realizacji | Oczekiwane efekty  | Sposób ewaluacji                          | Uwagi |
|-----|--|--|-------------------|--|---|-------|
| 1.  | Wdrażanie do pełnienia ról społecznych poprzez ukazanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka: więzi rodzinne, pełnienia ról w rodzinie, miejsce dziecka w rodzinie, konflikty rodzinne i ich rozwiązywanie<br><i>Zajęcia edukacyjne, profilaktyczno – wychowawcze, pogadanki, rozmowy, programy/konkursy</i> | Wychowawcy klas                                      | cały rok          | uczeń jest przygotowany do pełnienia ról społecznych w rodzinie stosownie do wieku, zna wartość pracy, szanuje swoją rodzinę | obserwacja, dokumentacja wychowawców klas |       |
| 2.  | Udział uczniów w klasowych, szkolnych, środowiskowych uroczystościach np:<br>- Święto Bożego Narodzenia<br>- Wielkanoc<br>- Wigilia klasowa<br>- Dzień Babci i Dziadka,<br>- Dzień Matki, Ojca, Dzień Dziecka<br>- Dzień Kobiet<br>- Piknik rodzinny   | Nauczyciele, uczniowie, rodzice                      | cały rok          | uczeń pielęgnuje tradycje, potrafi współdziałać z dorosłymi  | scenariusze spotkań                       |       |
| 3.  | Realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”   | Nauczyciel przedmiotu realizowanego w klasach V – VI | cały rok          | uczeń zna zagadnienia dotyczące funkcjonowania rodziny wynikające z programu   | dokumentacja pracy nauczyciela            |       |

**V. Obszar działania: Edukacja regionalna**

| <b>Lp.</b> | <b>Zadania / sposób realizacji</b>   | <b>Realizatorzy</b>                   | <b>Termin realizacji</b>                                       | <b>Oczekiwane efekty</b>                                      | <b>Sposób ewaluacji</b>   | <b>Uwagi</b> |
|------------|--|---------------------------------------|--|---|---|--------------|
| 1.         | Kształtowanie tożsamości regionalnej<br><i>Realizacja zajęć będących w dyspozycji wychowawców związanych z tematyką regionalną</i> | Wychowawcy klas, nauczyciele historii | zgodnie z programem wychowawczym klasy, materiałem programowym | uczeń ma wiedzę na temat regionu, tradycji, kultury, historii | analiza dokumentacji  |              |
| 2.         | Aktywne korzystanie z ofert instytucji wspierających proces wychowawczy np. muzea, wystawy, biblioteki, kina, PKZ                  | Wychowawcy klas, nauczyciele          | cały rok   | uczeń rozszerza swoją wiedzę o regionie                       | scenariusze uroczystości<br>karty wycieczek<br>dokumentacja<br>świetlicy szkolnej |              |
| 3.         | Udział w konkursach/programach/projektach dotyczących edukacji regionalnej   | Wychowawcy świetlica szkolna          | cały rok   | uczeń ma poczucie przynależności regionalnej                  | dokumentacja wychowawców<br>prace uczniów   |              |

## VI. Obszar działania: Edukacja ekologiczna

| Lp. | Zadania / sposób realizacji  | Realizatorzy                                     | Termin realizacji  | Oczekiwane efekty  | Sposób ewaluacji   | Uwagi |
|-----|--|--|--|--|--|-------|
| 1.  | Edukacja ekologiczna, prozdrowotna<br><i>Rozmowy, pogadanki, zajęcia profilaktyczno – wychowawcze, kampanie, konkursy/programy/projekty</i><br><i>Realizacja zadań zawartych w Szkolnym Programie Profilaktyki</i> | Cała społeczność szkolna, instytucje pomocowe    | zgodnie z programami wychowawczymi klas, harmonogramem Szkoły Promującej Zdrowie | uczeń posiada wiedzę na temat ochrony przyrody, wykazuje postawy przyjazne dla środowiska. | analiza dokumentacji profilaktyczno - wychowawczej   |       |
| 2.  | Udział uczniów w przedsięwzięciach i akcjach ekologicznych na terenie szkoły, miasta min.<br>Sprzątanie Świata<br>Światowy Dzień Wody,<br>Dzień Ziemi, konkursy ekologiczne  | Nauczyciele, wychowawcy klas, uczniowie, rodzice | zgodnie z planem   | uczeń jest odpowiedzialny za stan najbliższego środowiska                                  | scenariusze uroczystości, dokumentacja udziału w konkursach, przedsięwzięciach i akcjach ekologicznych |       |
| 3.  | Omawianie zmian zachodzących w przyrodzie i ich wpływu na życie człowieka <i>Bezpośrednie obserwacje zmian zachodzących w środowisku ( np. wycieczki przyrodnicze, zajęcia warsztatowe itp.)</i>                   | Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody            | cały rok   | uczeń dostrzega pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisku            | karty wycieczek  |       |